

Redskab til hvert 2. årlige evaluering af den pædagogiske læreplan

Analyse: Hvad går på tværs: tegn og mønstre eller noget der ikke er medtaget. Hvilken ny læring, erkendelser, viden er gjort, hvor er der noget dagtilbuddet skal arbejde videre med

Refleksion 1:

Hvorfor har vi valgt disse indsatser?	<p>Opsamling:</p> <p>Personalet har fokus på at alle børn skal opleve sig som betydningsfulde og aktivt bidragende i større og mindre børnefællesskaber og opleve at de har deltagelsesmuligheder.</p> <p>Vi arbejder ud fra et børneperspektiv med barnet i centrum. De pædagogiske læringsmiljøer understøtter barnets sociale udvikling.</p> <p>Spisesituationen har siden vi skrev læreplanen ændret sig. Tidligere havde børnene i børnehaven madpakker med og på nuværende tidspunkt har vi madordning, med eget køkkenpersonale der laver mad til både vuggestue- og børnehavebørn.</p> <p>Derfor har vi særligt arbejdet med vores måltidspædagogik, spiserutiner og madmod. Vi har fokus på at skabe et fællesskab omkring måltidet, med måltidet som det fælles tredje.</p> <p>Vi har med udgangspunkt i social udvikling samt børnenes relationer og fællesskab, forsøgt at skabe et trygt miljø under måltidet, så børnene har fået mulighed for at opleve sig selv som madmodige og få flere gode oplevelser omkring måltidet på stuerne. I vuggestuen arbejdes der særligt med at styrke barnets selvhjulpethed, barnet lærer at spise med ske, drikke af kop, hælde fra kander, finmotorik, kravle op/ ned på stolen og sanseoplevelser.</p> <p>Vi har udviklet et tæt samarbejde med køkkenpersonalet, så børnene oplever en sammenhæng mellem køkken og stuerne – den røde tråd.</p> <p><i>(Vi har taget udgangspunkt i bogen Madro, skrevet af Anna Gaarmand og Morten Elsøe.)</i></p> <p>Når vi tilrettelægger den pædagogiske hverdag, har vi fokus på at inddrage alle seks læreplanstemaer over hele dagen. Dette har vi også gjort i planlægningen af måltidspædagogikken.</p> <p>Vi har haft særlig fokus på “Kommunikation og Sprog”, hvor vi blandt andet har arbejdet med UGL strategierne, og ikke alene i forbindelse med at understøtte barnets sproglige udvikling, som var det ene af parametrene, men også at styrke det kommunikative samspil mellem barn og voksen.</p> <p>Derudover har vi understøttet børnenes “Alsidede Personlig udvikling”, ved blandt andet at skabe trygge læringsmiljøer hvor børnene udfolder, udforsker og erfarer sig selv. Børnene får mod på at prøve noget nyt - Madmod. Børnene lærer at vente på tur.</p> <p>Børnenes “Sociale Udvikling”, bliver understøttet gennem relationer i de små fællesskaber ved bordene.</p> <p>“Natur Udeliv og Science” bliver inddraget ved at børnene får forståelse for og læring om råvarer (“Fra jord til bord”). Børnene er eksempelvis selv med at så, plante og i det hele taget med til at skabe noget af det grønne, som bliver brugt i madlavningen.</p> <p>Når vi tilrettelægger måltidet, har også vi også fokus på “Kultur Æstetik og Fællesskab”. Vi snakker om bordskik og skaber et fællesskab omkring maden. Børnene får nogle sanseoplevelser, de smager og ser maden. Det er heller ikke ualmindeligt, at der er små spiselige blomster fra naturen, som bliver brugt til maden, både for at udfordre smagen, men også kæle om æstetikken - i tæt</p>
---------------------------------------	--

	<p>samarbejde med køkkenet. Børnene får styrket deres finmotorik, de smører madder, spiser med bestik, øser mad op på tallerkenen, drikker af kop og hælder fra kander, dermed understøttes “Krop, sanser og bevægelse”.</p> <p>Vi har i en længere periode modtaget flere børn som var i udsatte positioner, og har derfor haft ekstra fokus på at reflektere og evaluere på vores rutiner og aktiviteter. Dette for at tilpasse pædagogikken til at kunne rumme de skiftende børnegrupper vi modtager. Med barnet i centrum har vi skabt nogle rammer og strukturer, hvor vi kan støtte og guide de børn der har haft ekstra brug for hjælp til at indgå i fællesskabet.</p>
Hvad vil vi voksne blive klogere på?	<p>Opsamling:</p> <p>Vi er nysgerrige på hvordan vi skaber det bedste børnemiljø, hvor vi kan støtte børnenes trivsel, udvikling, læring, og dannelse.</p> <p>Vi ønsker at læringsmiljøet under måltidet giver børnene mulighed for at opleve, at de er en del af fællesskabet og får lyst til at smage og sansen maden.</p> <p>Børnegruppen og dynamikken er i konstant udvikling, så vi forsøger hele tiden at tilpasse miljøet.</p>

Børns oplevelser og børns perspektiv

<p>Opsamling:</p> <p>Vi har oplevet at flere børn har haft mod på at smage på eller røre ved maden. Vi har oplevet at børnene har udvist glæde og interesse når køkkenpersonalet har været forbi og fortælle om maden. Børnene har været nysgerrige, stillet spørgsmål, har smilet og grinet.</p> <p>Børnene synes det har været spændende, når de er blevet præsenteret for tilberedningsprocessen; fra råvarer til det færdige produkt. FX. Havregryn, vand og salt kan blive til havregrød.</p> <p>Når børnene bliver introduceret for ny mad, nye konsistenser, farver og nye smage, har det været mere udfordrende for dem at udvise madmod. Vi oplever at børnene skubber tallerkenen væk, siger nej tak til at smage på maden, beder om rugbrød i stedet for.</p>

Refleksion 2:

Hvad viser forløbet om vores refleksion og valg af indsatser?	<p>Opsamling:</p> <p>Sammensætningen af børnene ved bordet, har stor betydning for læringsmiljøet. Det skaber en tryghed, og ro at børnene har faste pladser og oplever forudsigelighed.</p> <p>Både børn og voksne får udbytte af en fast struktur. Børnegruppen er hele tiden dynamisk, så strukturen er ikke mere fast end at den tilpasses ved behov.</p> <p>Som nævnt i <i>“refleksion 1”</i>, har vi formået at inddrage alle læreplanstemaerne i måltidssituationen.</p>
Hvad viser evalueringen af nyt, overraskende og spændende?	
Hvordan har vi indfriet læreplan og pædagogisk grundlag?	

Hvad tager vi med os?

Hvad har vi voksne lært?	<p>Opsamling:</p> <p>Vi har inddraget børneperspektivet under hele forløbet, men vi vil gerne blive bedre til at inddrage børnene gennem dialoger og børneinterviews, i planlægningen af vores strukturer og dagligdag.</p>
Hvad vil vi vide mere om?	

<p>Hvad tager vi med til næste forløb?</p>	<p>Vi har udviklet på vores praksis således at vores pædagogiske grundlag bygger på De 6 grundtrin, hvoraf UGL er det ene, Low arousal pædagogik, madpædagogik og de tre læringsrum; leg, aktiviteter og rutiner (Trekanten).</p> <p>Vi er blevet bevidste om ud fra de PEF'er vi har indsamlet, at vi har primært haft fokus på at beskrive aktiviteter i rutinerne og vokseninitierede aktiviteter. Når vi har lavet PEF'er over rutinerne, er det med fokus på børnegruppen, og børn der har haft brug for støtte til at indgå i disse. Vi skal være mere nysgerrige og lave flere PEF'er på børnekulturen og børnenes leg.</p>
--	--

Nye retningsgivende refleksioner;

Til elementer fra det pædagogiske grundlag og/eller de seks temaer

<p>Opsamling: Vi vil fortsat arbejde med denne struktur, så længe vi kan se at det giver mening for børnegruppen. Vi vil arbejde mere på tværs af både vuggestue og børnehave teams i huset, for at understøtte en fælles pædagogisk retning. Da huset det sidste halve år er blevet større, og er blevet udvidet med en ekstra vuggestue, er vi i gang med at skabe den røde tråd i vores måde at samarbejde på tværs.</p>

Nye eksempler, 0- 3årige, 3- 6årige:

<p>Opsamling:</p>

Input og forslag fra medarbejdere og forældrebestyrelse:

<p>Opsamling:</p> <p>Fælles fokus har givet en positiv udvikling i huset. Der var en opmærksomhed på at vi har flere børn i udsatte positioner. Vi evaluerer løbende på de rammer og den struktur vi tilbyder børnene. Positiv feedback fra kolleger.</p> <p>Input og forslag: Børnehavebørn drikker af glas for at øve i at hælde med kander. Medarbejdere i vuggestuen ønsker mere visualisering i forhold til hvor maden kommer fra - Fra jord til bord. Dette tager vi med i dialogen med køkkenet.</p> <p>Forældrebestyrelsen kommenterede at mad fyldte meget i vores evaluering, vi havde derfor en god snak omkring det forløb og de fokuspunkter, som vi har haft igennem de sidste par år. Efterfølgende gav det bedre mening, at vi har haft stor fokus på måltidspædagogikken i Nørreskoven.</p>

Evaluering til offentliggørelse:

(kopier ovenfra)

Evaluering af Børnehuset Nørreskoven pædagogiske læreplan, d. 7. juni 2023

(dagtilbud)

(dato)

Opsamling, Børns oplevelser og børns perspektiver:

Vi har oplevet at flere børn har haft mod på at smage på eller røre ved maden. Vi har oplevet at børnene har udvist glæde og interesse når køkkenpersonalet har været forbi og fortælle om maden. Børnene har været nysgerrige, stillet spørgsmål, har smilet og grinet.

Børnene synes det har været spændende, når de er blevet præsenteret for tilberedningsprocessen; fra råvarer til det færdige produkt. FX. Havregryn, vand og salt kan blive til havregrød.

Når børnene bliver introduceret for ny mad, nye konsistenser, farver og nye smage, har det været mere udfordrende for dem at udvise madmod. Vi oplever at børnene skubber tallerkenen væk, siger nej tak til at smage på maden, beder om rugbrød i stedet for.

Legen og ikke mindst den eksperimenterende tilgang er i fokus. Vi er fortsat i gang med at forbedre og udvikle, hvordan vi kan inddrage børnene i legefællesskaber.

Den voksnes positionering har været i fokus i en lang periode, så vi hele tiden har opmærksomhed på at befinde os i børnehøjde og ikke mindst tilstræbe os at hele tiden have fokus på vores kommunikation med børnene og deres bidrag i eget liv og fællesskabet.

Vi har arbejdet med det tilstræbte børneperspektiv, men skal i den kommende periode tage hul på den direkte inddragelse og barnet som aktiv aktør for evaluering af eget børneliv i dagtilbuddet.

Opsamling, Hvordan har vi indfriet vores pædagogiske læreplan og det pædagogisk grundlag:

Vi har løbende arbejdet med elementer fra det pædagogiske grundlag. Vi har også i denne forbindelse haft særligt blik for børn i udsatte positioner, og ikke mindst hvordan vi hurtigt kan reagere med at hjælpe dem ind i fællesskabet og deres mestring af børnelivet. Det har derfor også betydet en tilpasning af den pædagogiske ramme mod en tydelighed og stor genkendelighed. Det arbejder vi løbende med at udvikle.

Vi har haft stor fokus på overgangen fra dagtilbud til FFO og skole, og har været med i et projekt med forskere og LEGO fonden. Projektet legende læring har haft fokus på legen som det bindende element i børnelivet og det element, som skal binde sammen i overgangen mellem dagtilbud og skole. Vi har derfor fået uddannet en særlig legeinstruktør, som løbende har haft os alle igennem legeforsøg baseret på nyeste legeforskning i samarbejde med LEGO fonden. Vi har i forlængelse af arbejdet med overgange fra børnehave til FFO/skole, dette taget hul på at kigge på alle overgange - også de interne.

Legen har helt generelt fyldt en del hos os og vil stadig være et af 3 fokuspunkter i den kommende periode (de 2 andre er rutiner og aktiviteter).

Vi har inddraget alle læreplanstemaer, med særligt fokus på projekter. Indholdet i disse projekter bliver til ved, at vi fanger børns spor, medarbejdere der løbende laver brainstorm så vi kan finde nye emner, temaer m.m. (såsom Krible krable). Her kommer vi løbende rundt omkring læreplanstemaer og forfiner hele tiden formen, når vi finder blinde vinkler, eller bare andre måder at gøre tingene bedre på. Senest har vi bygget et stort læreplanstræ, hvor bladene på træet udgøres af idéer til aktiviteter, som både er synligt og formentlig bidrager til gensidig inspiration. Også denne del vil vi forfine løbende.

Vi har sammen med forældrebestyrelsen også fundet frem til en form, hvor i fællesskab får arbejdet os igennem det som både vi og forældrene er optagede af, og ikke mindst om der er noget som bidrager ind i en forandring af vores praksis. Vi har et godt og ikke mindst tæt partnerskab, hvor vi sammen forsøger i bredest muligt omfang at inddrage resten af forældregruppen. Vi har alle øje for, hvordan vi kan bidrage ind i et få skabt *"et endnu bedre børneliv i morgen - end i dag"*.